

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Media Guillen

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La misión de la Escuela Secundaria Guillen es proporcionar a todos los estudiantes una educación de alta calidad que fomente individuos bien formados en lo académico, actividades extracurriculares y las artes. Nos dedicamos a crear un entorno inclusivo que promueva la equidad para todos los estudiantes, garantizando su éxito como estudiantes.

Visión

En la Escuela Secundaria Guillen, tenemos la visión de una comunidad de aprendizaje enriquecedora, solidaria y respetuosa, donde los estudiantes se sientan inspirados para explorar todo su potencial, al tiempo que abrazan la diversidad cultural. Aspiramos a ser un ejemplo de excelencia educativa, capacitando a nuestros estudiantes con el conocimiento y las habilidades para convertirse en individuos compasivos y completos que tendrán un impacto positivo en el mundo que les rodea.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Secundaria Guillen se encuentra en las etapas iniciales de la creación de un clima escolar positivo para los estudiantes. Es una prioridad para el centro mejorar la percepción que los estudiantes tienen de la escuela. A finales de año, los maestros rellenaron una encuesta indicando que la escuela está progresando. Algunas de las áreas de mejora mencionadas fueron la seguridad, los uniformes escolares y un plan de disciplina para todo el campus.
- La escuela Secundaria Guillen mantiene su compromiso de asegurar que padres, maestros y estudiantes trabajen juntos para ayudar a fomentar el éxito académico, social, emocional y personal. El campus continúa estableciendo altas expectativas para los estudiantes, animándolos a comunicarse de forma competente en inglés, a la vez que fomenta un entorno y una percepción positivos.
- El compromiso de los padres tiene una enorme importancia para mantener una comunicación transparente sobre el desarrollo de la comunidad escolar.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- El campus ha tomado medidas proactivas para establecer un clima y una cultura escolares positivos.
- Existe el compromiso de recabar opiniones y utilizarlas para mejorar.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Un estudiantado numeroso, en situación de riesgo y económicamente desfavorecido indica la necesidad de programas de intervención específicos, que aborden cuestiones como las dificultades académicas, el absentismo y los problemas socioemocionales. **Causa raíz:** Debido a barreras externas (como recursos limitados, falta de apoyo/participación familiar, problemas emocionales y de salud mental, y barreras lingüísticas), la escuela necesita establecer un Sistema de Apoyo de Varios Niveles para abordar los problemas que impiden que los estudiantes tengan éxito.

Necesidad prioritaria 2: Hay una necesidad de enfatizar los comportamientos que conducen al aprendizaje estudiantil; por lo tanto, mejorar la gestión del aula, la construcción de relaciones positivas con los estudiantes, liderando a nuestros estudiantes con el ejemplo, modelando los comportamientos que queremos ver en nuestros estudiantes. También hay una necesidad de aumentar las oportunidades para los estudiantes fuera del ámbito académico. **Causa raíz:** Hay metodologías de enseñanza anticuadas y una desconexión entre la cultura escolar de los estudiantes y los adultos. Estos últimos están perdiendo la oportunidad de modelar comportamientos apropiados, ya que hay una falta de comprensión de cómo todas las acciones afectan al niño en su totalidad.

Necesidad prioritaria 3: Aunque el campus recoge activamente las opiniones de maestros y padres, el reto reside en la escasa utilización de las opiniones de los estudiantes como herramienta valiosa para impulsar mejoras en todo el campus. **Causa raíz:** Los responsables de la toma de decisiones no son conscientes del impacto significativo que puede tener la incorporación de las opiniones de los estudiantes para impulsar cambios positivos.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los maestros participaron en el entrenamiento de LAFA², facilitado por la Región 19, para asegurar que la alineación de la lección y las evaluaciones estén a la altura del rigor de la norma. Los maestros siguieron los calendarios de ritmo del distrito y presentaron sistemáticamente planes de lecciones semanales. El equipo de liderazgo de instrucción proporcionó un programa de rotación, utilizando la herramienta de retroalimentación para el alineamiento de las lecciones.
- La identificación de los andamios de diferenciación y aprendizaje surgió como una prioridad a lo largo del año. Los maestros participaron activamente en comunidades de aprendizaje profesional y en sesiones de desarrollo profesional, alineadas con el proceso de planificación de las clases, en las que se integraron los apoyos lingüísticos, la gestión del aula centrada en el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes.
- Los paseos de aprendizaje (*learning walks*) programados permitieron observar a los maestros aplicando estrategias en sus aulas. El campus comenzó a centrarse en los apoyos lingüísticos, como la publicación de metas lingüísticas y de contenido, la implementación de estrategias de *Ellevation*, la utilización de carteles con iniciadores de oraciones y técnicas de lectura en todo el campus. La administración llevó a cabo visitas para recopilar datos sobre la aplicación en todo el campus. A pesar de la formación impartida, mantener una aplicación consistente y fiel sigue siendo un reto persistente.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- El proceso de alineación de lecciones y evaluación formativa se estructuró para permitir a los maestros diseñar sus lecciones, utilizando un enfoque de diseño hacia atrás, lo que facilitó la alineación dentro del proceso.
- El campus está implementando sistemas que garanticen una instrucción eficaz y estrategias intencionadas para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de nuestros estudiantes.

² Alineación de Lección y Evaluación Formativa (*Lesson Alignment and Formative Assessment*)

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: El campus necesita un currículo consistente y materiales didácticos de alta calidad que sean accesibles a todos los maestros y se ajusten a las necesidades específicas del campus. **Causa raíz:** A pesar del proceso estructurado de planificación de clases, los maestros se estaban atrasando en el calendario de ritmo del distrito y estaban usando diversos materiales de instrucción, que no estaban alineados consistentemente con el rigor requerido de los estándares académicos.

Necesidad prioritaria 2: El campus a menudo utilizaba evaluaciones que carecían de alineación con el rigor de los estándares requeridos, y/o no se empleaban eficazmente para supervisar o modificar la instrucción, basándose en el progreso del aprendizaje estudiantil. **Causa raíz:** Los maestros no han recibido suficiente capacitación sobre la importancia de alinear las evaluaciones con el rigor de los estándares y la falta de procedimientos claros, para utilizar los datos de evaluación e informar los ajustes de instrucción o las intervenciones adicionales necesarias.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

En todas las asignaturas (Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales), las tendencias de desempeño se mantienen en gran medida consistentes, con el grupo ‘todos los estudiantes’, generalmente superando a los estudiantes ‘EB³/EL⁴’ y ‘SPED⁵’ en todos los niveles de competencia.

Datos preliminares:

Todas las evaluaciones	Todos los estudiantes	Hispanos	Alto enfoque	EB/EL	ED ⁶	SPED
Aproxima	47%	47%	46%	42%	46%	33%
Alcanza	18%	18%	18%	14%	18%	15%
Domina	5%	5%	5%	4%	5%	8%
Lectura	Todos los estudiantes	Hispanos	Alto enfoque	EB/EL	ED	SPED
Aproxima	47%	47%	47%	41%	47%	33%
Alcanza	23%	23%	22%	19%	22%	17%
Domina	7%	7%	7%	6%	7%	6%
Matemáticas	Todos los estudiantes	Hispanos	Alto enfoque	EB/EL	ED	SPED
Aproxima	53%	53%	52%	50%	52%	43%

³ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*)

⁴ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*)

⁵ Población de Educación Especial (*Special Education*)

⁶ Estudiantes en Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*)

Alcanza	19%	19%	19%	15%	19%	17%
Domina	4%	5%	5%	4%	4%	14%
Ciencias	Todos los estudiantes	Hispanos	Alto enfoque	EB/EL	ED	SPED
Aproxima	49%	49%	48%	41%	48%	16%
Alcanza	18%	18%	17%	13%	17%	5%
Domina	3%	3%	3%	2%	3%	0%
Estudios Sociales	Todos los estudiantes	Hispanos	Alto enfoque	EB/EL	ED	SPED
Aproxima	25%	25%	24%	18%	24%	16%
Alcanza	4%	4%	4%	2%	4%	5%
Domina	0%	0%	0%	0%	0%	0%

La tasa de asistencia acumulada es del 88.64%. Del total de ausencias, el 30% fueron no verificadas, el 26.42% se debieron a enfermedad y el 12.63% se clasificaron como ausencias sin justificante. El 7º grado es el que presenta menor asistencia con un 89.6%, seguido del 6º grado, con un 88.53%, y del 8º grado, con un 90.43%.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

A pesar de que los datos preliminares no indican un descenso ni una mejora, revelan que nuestros estudiantes fueron capaces de mantener la misma calificación que el año anterior, a pesar de un nuevo formato de evaluación y de la ausencia de adaptaciones en las pruebas debido a una irregularidad en las mismas.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: La falta de apoyos lingüísticos consistentes en todo el campus dificulta la comunicación y el aprendizaje estudiantil, en particular, de los estudiantes EB. Esta falta de coherencia en los recursos y estrategias lingüísticas da lugar a un acceso desigual a los contenidos educativos y limita la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en las actividades y debates en el aula. **Causa raíz:** Los maestros necesitan una formación adecuada para apoyar eficazmente a los estudiantes bilingües, específicamente con estrategias que promuevan la adquisición del idioma, y deben adaptar sus métodos de enseñanza. También existe una colaboración limitada entre los maestros para compartir las mejores prácticas, como estrategias y formas de adaptar los materiales curriculares y las evaluaciones a los niveles de competencia de los estudiantes EB.

Necesidad prioritaria 2: Los bajos índices de asistencia de los estudiantes repercuten negativamente en los resultados del aprendizaje de los estudiantes e impiden impartir una primera enseñanza de calidad. También hay una falta de compromiso con los materiales de aprendizaje y la comunidad escolar. **Causa raíz:** El campus no cuenta con una estrategia holística de asistencia y compromiso que incluya sistemas integrales de seguimiento de la asistencia, iniciativas para mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes, una comunicación eficaz entre las partes interesadas, intervenciones específicas para los estudiantes que enfrentan barreras y la implementación de métodos de refuerzo positivo.

Necesidad prioritaria 3: A pesar de los diversos esfuerzos (como la implementación de las intersemestrales de otoño/primavera, el plan de tutoría, la escuela de los sábados, los simposios y el bloqueo de fechas), sigue habiendo una brecha en la prestación de un enfoque integral y estructurado para apoyar a los estudiantes con diferentes niveles de necesidades académicas. También se necesita más apoyo, como un Interventor de Matemáticas y Lectura para trabajar con los estudiantes en grupos más pequeños. **Causa raíz:** Hay una deficiencia en el sistema de apoyo actual para abordar las diversas necesidades de todos los estudiantes y los recursos de instrucción para alinear las intervenciones con sus desafíos específicos de aprendizaje.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Persiste la rotación del cuerpo docente, impulsada principalmente por las jubilaciones y la disminución del número de estudiantes matriculados. Este año, las jubilaciones han afectado a puestos como los de bibliotecario, patrullero del campus y maestro de educación especial.
- La Escuela Media Guillen ha facilitado constantemente el desarrollo profesional específico para los maestros, alineado con las necesidades específicas del campus, con el objetivo de elevar su experiencia a través de diversos dominios, incluyendo la alineación de la lección y la evaluación formativa, estrategias de instrucción, compromiso de los estudiantes, y la gestión del aula. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional diarias proporcionaron un foro para la colaboración y el intercambio de mejores prácticas entre nuestros maestros.
- El campus reconoció y honró tanto a los estudiantes como a los maestros que emprendieron la exigente tarea dentro de nuestra comunidad. Mediante la introducción de los paseos de aprendizaje, los maestros tuvieron la oportunidad de observar las metodologías de enseñanza eficaces demostradas por sus compañeros. Esta iniciativa fue complementada por el Equipo de Liderazgo de instrucción que ofreció retroalimentación constructiva para estas observaciones.
- La Escuela Media Guillen seguirá fomentando vías para que los maestros asuman funciones de liderazgo dentro de la comunidad educativa. Este empoderamiento les permitirá contribuir sustancialmente al proceso de toma de decisiones y a las iniciativas de tutoría. Además, la escuela continuará aprovechando las plataformas de medios sociales para mostrar sus logros y fortalezas, una estrategia diseñada para atraer a educadores calificados para unirse al equipo.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El Equipo de Liderazgo de instrucción proporcionó un desarrollo profesional regular que fue apoyado por un plan claro, diseñado para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes.
- Los maestros transmitieron la sensación de sentirse valorados y reconocidos (un avance significativo en comparación con años anteriores).
- Este año hemos introducido múltiples comités, creando así un espacio para que todas las partes interesadas participen activamente y aporten sus opiniones.
- El Director demostró un compromiso constante a la hora de destacar los puntos fuertes y los logros del campus.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Es necesario mejorar la experiencia general de servicio al cliente para que todos los estudiantes, padres, maestros y personal se sientan bienvenidos y parte del equipo. **Causa raíz:** Existe una deficiencia al momento de fomentar, de manera efectiva, un entorno inclusivo y acogedor que priorice la satisfacción y el compromiso de todas las partes interesadas.

Necesidad prioritaria 2: Hay una participación inconsistente de todas las partes interesadas en mostrar los logros y fortalezas de la Escuela Media Guillen, a través de varias plataformas de medios sociales. Además, la información debe proporcionarse tanto en inglés como en español. **Causa raíz:** Falta de participación de todas las partes interesadas en el desarrollo de la misión, visión o declaración de valores del campus, diseñada para demostrar el compromiso con el éxito de nuestros estudiantes.

Necesidad prioritaria 3: Es necesario reestructurar el proceso de incorporación para incluir a los estudiantes y al personal, junto con la necesidad de un sistema para supervisar y mejorar el programa de Mentores diseñado para proporcionar apoyo a los nuevos maestros. **Causa raíz:** Existe una falta de comprensión del proceso de incorporación que afecta a todo el cuerpo docente, el personal y los estudiantes. También existe la necesidad de un enfoque sistemático para supervisar y mejorar el programa de mentores, destinado a ofrecer orientación y apoyo a los nuevos maestros.

Necesidad prioritaria 4: El equipo de liderazgo de instrucción necesita refinar su enfoque de retroalimentación para garantizar la uniformidad y la alineación. **Causa raíz:** La retroalimentación proporcionada a los maestros carece de directrices claras, con interpretaciones o enfoques variables debido a la experiencia, la formación, los prejuicios personales y los estilos de liderazgo.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La Escuela Media Guillen hizo de la seguridad una prioridad absoluta, mejorando las medidas de seguridad. Esto incluyó la actualización de los radios, la instalación de cámaras adicionales y la construcción de una nueva valla para establecer un entorno seguro y organizado.
- La escuela también puso énfasis en el avance tecnológico. Se introdujeron pizarras *Promethean* en todas las aulas, para mejorar las experiencias de aprendizaje y fomentar la participación de los estudiantes. Se organizaron sesiones de formación exhaustivas para los maestros, con el fin de garantizar una utilización competente de estos nuevos recursos digitales.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Existe una necesidad apremiante de actualizar todos los recursos tecnológicos y garantizar que se proporcione formación adicional a todos los maestros. **Causa raíz:** Algunos estudiantes no tienen acceso a los dispositivos o los maestros pueden experimentar problemas de conectividad a Internet o de software. Además, la tecnología obsoleta provoca retrasos en la resolución del problema.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La Escuela Secundaria Guillen se está moviendo en una dirección positiva, con mejoras notables en la construcción de relaciones sólidas con nuestra comunidad. El campus ha implementado eventos estratégicos para fomentar la participación de la comunidad y establecer una relación con los padres. A lo largo del año, hemos organizado con éxito varios eventos como el Festival de Otoño, el Festival Familiar de *Southside*, la Feria de Navidad, la Exposición de Primavera, la Noche Nerd, las Noches HB5, la Noche de Padres, la Conferencia de Padres/Maestros y el Carnaval de Primavera. Estos eventos nos han permitido relacionarnos de forma activa y eficaz con las familias y los miembros de la comunidad, reforzando así aún más nuestros lazos. Además, nuestra asociación con *Community Schools* y el Centro de Recursos Familiares ha desempeñado un papel importante en la unión de nuestra comunidad. Aunque se ha progresado, aún se puede seguir mejorando para alcanzar las metas deseadas. La Escuela Media Guillen sigue trabajando para establecer conexiones significativas, teniendo en cuenta las puntuaciones y la asistencia como áreas cruciales de mejora. Además, ofrecer más oportunidades educativas comunitarias a los padres puede capacitarlos para apoyar de manera eficaz las aspiraciones académicas de sus hijos.
- La involucración de los padres sigue siendo un punto clave, y aunque asisten a festivales y otros actos, es necesario que desempeñen un papel en la motivación de los estudiantes para mejorar la asistencia y el rendimiento académico. Para garantizar un apoyo académico continuo, nos proponemos establecer más clubes de aprendizaje y perfeccionar nuestro sistema de tutorías, creando un recurso fiable para los estudiantes que busquen ayuda académica.
- En comparación con el año anterior, la Escuela Media Guillen ha hecho avances significativos en la planificación de eventos, la participación de la comunidad y el establecimiento de sistemas que priorizan el aprendizaje estudiantil y la seguridad del campus. Seguimos comprometidos con el progreso continuo y con garantizar un entorno de aprendizaje próspero para todos nuestros estudiantes.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La Escuela Media Guillen se está comprometiendo y continúa sus esfuerzos en la construcción de relaciones sólidas con nuestra comunidad mediante la organización de reuniones de padres y eventos comunitarios que permiten a los padres, maestros y estudiantes interactuar de manera significativa.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Los índices de asistencia se sitúan actualmente en el 89%. Evidentemente, hay una insuficiencia en la automotivación y la responsabilidad de los estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes no se sienten vinculados a la comunidad escolar y se sienten menos motivados para asistir a clase con regularidad. Los estudiantes que se enfrentan a dificultades personales o académicas pueden ser más propensos a faltar a clase, lo que se traduce en índices de asistencia más bajos.

Necesidad prioritaria 2: La asistencia de los padres es baja en reuniones clave como talleres, sesiones de ‘Café con el Director’ y otros eventos académicos que tienen el potencial para que los padres participen activamente en la educación de sus estudiantes. **Causa raíz:** La causa fundamental de la baja asistencia de los padres a estas reuniones puede atribuirse a la falta de comunicación y concienciación efectivas, la comprensión limitada del valor de estos eventos, los horarios conflictivos y las barreras potenciales que dificultan la capacidad de los padres para asistir y participar en estas actividades.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

A pesar del descenso de las matriculaciones en los últimos 5 años, hay signos de estabilización. Los últimos 3 años han demostrado una matrícula constante de alrededor de 500 estudiantes. El siguiente Sumario sobre Estadísticas Demográficas ofrece una visión de los diversos subgrupos de estudiantes en la Escuela Media Guillen, que abarca el origen étnico, el estatus de SPED, los programas de GT⁷, la competencia lingüística, la clasificación como en situación de 'Riesgo' y/o en 'Desventaja Económica'. Los datos indican una presencia sustancial de estudiantes Hispanos/Latinos, una porción significativa de estudiantes de Educación Especial y una representación notable de estudiantes EB. Además, un segmento considerable del estudiantado entra dentro de las categorías de estudiantes en situación de riesgo y ED.

Etnia:

- Hispanos/Latinos: 98% (496 de 502 estudiantes)

SPED:

- Estudiantes de Educación Especial: 13.35% (67 estudiantes)

GT:

- Estudiantes Dotados y Talentosos: 8.67% (44 estudiantes)

Bilingüe/ESL⁸:

- EB: 84.86% (426 estudiantes)
 - Calificaciones del campus de TELPAS⁹ *Composite*: 17% Principiante (72 estudiantes), 52% Intermedio (220 estudiantes), 26% Avanzado (109 estudiantes), 5% Avanzado Alto (19 estudiantes).
- Estudiantes del programa ESL: 76.29% (383 estudiantes)
- Programa alternativo: 8.57% (27 estudiantes)

⁷ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*)

⁸ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*)

⁹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*)

415/505	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
<i>Composite</i>	17% (70 estudiantes)	53% (219 estudiantes)	26% (109 estudiantes)	5% (19 estudiantes)
Escucha	13% (54 estudiantes)	45% (187 estudiantes)	23% (95 estudiantes)	21% (87 estudiantes)
Habla	33% (137 estudiantes)	47% (195 estudiantes)	20% (83 estudiantes)	1% (4 estudiantes)
Lectura	27% (112 estudiantes)	39% (162 estudiantes)	23% (95 estudiantes)	11% (46 estudiantes)
Escritura	37% (153 estudiantes)	36% (149 estudiantes)	24% (100 estudiantes)	4% (17 estudiantes)

Estudiantes en Riesgo:

- Subgrupo en riesgo: 89.44% (449 estudiantes)

Desventaja económica:

- ED: 99% (497 estudiantes)

Jóvenes sin hogar y no acompañados

- Jóvenes sin hogar: 1% (5 estudiantes)
- Jóvenes no acompañados: 1% (5 estudiantes)

Migrante:

- Estudiantes migrantes: 1.2% (6 estudiantes)

Antes del inicio de COVID, en 2019, la asistencia de los estudiantes se registró en un 86.33%, y experimentó un aumento de hasta el 92.1%, en 2020. Sin embargo, la pandemia provocó un descenso significativo, cayendo en picado hasta el 76.06%. Tras esto, se observó una recuperación gradual, con una asistencia que alcanzó el 82.84%, en 2022, pero a la que siguió un ligero descenso, llegando al 79.48%, en 2023. Es importante señalar que estos datos abarcan tanto las ausencias justificadas como las injustificadas, ya que ambos tipos influyen en los resultados de la enseñanza.

El número de estudiantes que tienen derivaciones disciplinarias ha aumentado. Antes del COVID-19, el porcentaje era de aproximadamente el 25% del estudiantado, mientras que ahora ha aumentado cerca del 35%. Este aumento es muy preocupante, sobre todo debido a las faltas graves que dan lugar a medidas disciplinarias, lo que provoca la expulsión de los estudiantes del aula y, en consecuencia, la pérdida de la calidad de la ‘primera instrucción’ del maestro. En los últimos cinco años, las principales infracciones se han mantenido constantes, incluyendo incidentes como peleas, contacto físico inapropiado, groserías y faltas de respeto, insubordinación, alteración del orden público, perturbación del orden en el aula y absentismo escolar.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- La significativa proporción de estudiantes Hispanos/Latinos enriquece el campus con un estudiantado culturalmente diverso, ofreciendo la oportunidad de cultivar el multilingüismo y el entendimiento intercultural. Nuestros estudiantes aportan distintas habilidades lingüísticas y puntos de vista globales que pueden contribuir positivamente a la comunidad.
- Las tendencias constantes de matriculación subrayan que nuestro campus se está convirtiendo en la opción educativa preferida entre los estudiantes de la comunidad.
- Aunque la asistencia y la disciplina aún no han mostrado mejoras sustanciales, el campus está en proceso de implementar estrategias que pretenden producir progresos en un futuro próximo.
- Se están introduciendo programas como el Apoyo a la Intervención Positiva en el Comportamiento, un plan disciplinario uniformado para todo el campus y el uso de incentivos para motivar a los estudiantes a allanar el camino hacia resultados positivos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Dado el alto porcentaje de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’, existe la necesidad de contar con servicios sólidos de apoyo lingüístico. **Causa raíz:** La escuela necesita contar con servicios de apoyo lingüístico dedicados y/o estrategias centradas en el desarrollo del lenguaje. Dado que la exposición a la lengua inglesa fuera del entorno escolar es limitada, debe haber experiencias de aprendizaje cooperativo, entornos de clase ricos en Lengua y recursos de apoyo lingüístico en todas las aulas.

Necesidad prioritaria 2: Un estudiantado numeroso, en situación de riesgo y económicamente desfavorecido indica la necesidad de programas de intervención específicos, que aborden cuestiones como las dificultades académicas, el absentismo y los problemas socioemocionales. **Causa raíz:** Debido a barreras externas como recursos limitados, falta de apoyo/participación familiar, problemas emocionales y de salud mental, y barreras lingüísticas, la escuela necesita establecer un Sistema de Apoyo de Varios Niveles para abordar los problemas que impiden que los estudiantes tengan éxito.

Necesidad prioritaria 3: Los bajos índices de asistencia persistentes entre los estudiantes repercuten negativamente en los resultados de su aprendizaje e impiden impartir una primera enseñanza de calidad. También hay una falta de compromiso con los materiales de aprendizaje y la comunidad escolar. **Causa raíz:** El campus no cuenta con una estrategia holística de asistencia y compromiso que incluya sistemas integrales de seguimiento de la asistencia, iniciativas para mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes, una comunicación eficaz entre las partes interesadas, intervenciones específicas para los estudiantes que enfrentan barreras y la implementación de métodos de refuerzo positivo.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA¹⁰, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹¹.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

¹⁰ Ley Todos los Estudiantes Tienen Éxito (*Every Student Succeeds Act*)

¹¹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR¹², incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para EB.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones AP¹³ y/o IB¹⁴.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI¹⁵.

¹² Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

¹³ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*)

¹⁴ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*)

¹⁵ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre las PLCs¹⁶.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos de Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS¹⁷.
- Datos de T-PESS¹⁸.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.

¹⁶ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*)

¹⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*)

¹⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*)

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.
Encuestas en los campus.

Estrategia 1 – Detalles

Estrategia 1: El 100% de los maestros participará en el estudio de un libro sobre ‘Verdades Esenciales para los Maestros’ de Daniel Steele y Todd Whitaker. Se centrarán en los principios de la enseñanza que influyen significativamente en el rendimiento de los estudiantes, haciendo hincapié en las relaciones con los estudiantes, la gestión del aula y la cultura del aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá un impacto positivo en la cultura escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT¹⁹

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

¹⁹ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*)

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Guillen realizará encuestas trimestrales a todas las partes interesadas, incluidos estudiantes, maestros, personal y padres. La información obtenida será analizada cuidadosamente para identificar áreas de mejora en el clima y la cultura de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se recopilarán datos para realizar los ajustes necesarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Enlace de Padres.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen aumentará en un 5% la cantidad de estudiantes de 6° a 8° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL²⁰, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.
Cifras de matriculación.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Guillen aumentará el número de clubes disponibles para los estudiantes a un mínimo de 10, proporcionando diversas oportunidades para que los estudiantes participen en actividades alineadas con los intereses de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán opciones para unirse a clubes que respondan a sus intereses.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Cuerpo Docente.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Media Guillen aumentará la participación en actividades extracurriculares, cocurriculares y actividades de UIL, asegurando que haya un balance de participación en todos los programas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Cuerpo Docente.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>

²⁰ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*)

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento del número de oportunidades de aprendizaje ofrecidas después de la escuela, durante los semestres y los sábados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Guillen implementará un horario de tutoría en todo el campus para todas las asignaturas y un programa de escuela sabatina que ofrezca asistencia académica a los estudiantes, tanto durante el día escolar como fuera de horario, para proporcionar apoyo adicional y satisfacer sus necesidades de aprendizaje. La escuela comprará bacadillos de tutoría para los estudiantes que asisten a tutoría.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán disponible asistencia académica fuera del horario escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, gracias al apoyo académico y del Director. El equipo de PBIS/SEL se asegurará de que los datos cumplan con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal,

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Guillen implementará el equipo de MTSS²¹ para proporcionar intervenciones específicas y apoyo a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje y comportamiento. El equipo de MTSS consistirá en subcomités para abordar maestros, la asistencia, y el comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Creación de un equipo para proporcionar y supervisar intervenciones y apoyos específicos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Equipo MTSS.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p>

²¹ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*)

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El 100% de los maestros continuarán implementando prácticas PBIS²² que delineen expectativas claras para el comportamiento de los estudiantes y establece sistemas consistentes de recompensas y consecuencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sistema de recompensas y consecuencias en todo el campus

Personal Encargado del Monitoreo: Administración/Equipo PBIS.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

²² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*)

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar su comportamiento, lo que será medido por la reducción de 35% a 12% de todas las ISS²³, OSS²⁴, así como por la reducción (de 277 a 135) de la tasa general de remociones disciplinarias entre todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido de medidas disciplinarias *OnPoint*.
Informes de datos de los equipos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los consejeros implementarán un programa integral de asesoramiento escolar para abordar los problemas de comportamiento, a través de un enfoque multifacético que se centra en la prevención, respuesta a la crisis, y estrategias de intervención, y según se indica en el calendario mensual del programa. Los consejeros colaborarán con los maestros, los estudiantes y las familias para proporcionar el apoyo adecuado y promover una cultura escolar positiva, mediante la implementación de lecciones semanales, reuniones, intervenciones en grupos pequeños y la realización de reuniones individuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá un programa integral de orientación escolar para abordar el comportamiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

²³ Suspensión con Permanencia en la Escuela (*In-School-Suspension*)

²⁴ Suspensión con Exclusión de la Escuela (*Out-of-School-Suspension*)

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Guillen aprovechará la experiencia de un trabajador social para abordar comportamientos complejos y problemas emocionales que tienen el potencial de causar autolesiones o daños a otros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyará a los estudiantes con comportamientos complejos.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los administradores escolares garantizarán un entorno seguro a través de la evaluación consistente de sistemas, como los simulacros de seguridad y la sustitución de recursos como cámaras, radios, acceso de entrada *Izona*, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Entorno seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El 100% de los maestros aplicarán prácticas coherentes de gestión del aula en todo el campus, incluido el uso de pases emitidos por el campus y hojas de entrada/salida, con registros precisos de los movimientos de los estudiantes dentro de las instalaciones escolares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se reducirán los incidentes en clase que sacan a los estudiantes del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA²⁵, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El 100% de los maestros de la Escuela Media Guillen implementarán un alcance y secuencia claros y alineados para cada nivel de grado y materia para asegurar un currículo cohesivo y progresivo que se alinee a los estándares académicos del distrito y del estado, usando el currículo recientemente asignado y el proceso de internalización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá un alcance y secuencia claros y alineados que conducirán a la mejora de los resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2

²⁵ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Guillen implementará una estructura de PLC para facilitar un ambiente de colaboración para la implementación efectiva de la internalización del currículo, la planificación, el intercambio de mejores prácticas y el análisis de datos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá una PLC eficaz.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El 100% de los maestros utilizarán materiales didácticos de alta calidad, proporcionados por el distrito, basados en la investigación y alineados con el currículo, utilizando estrategias de enseñanza atractivas y eficaces.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se utilizarán HQIM²⁶ para mejorar los resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2

²⁶ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*)

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 52% (F) a 70% (C) en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones interinas.
Resultados de diagnóstico MOY²⁷, BOY²⁸, EOY²⁹.
Evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El 100% de los maestros se asegurarán de que todas las lecciones estén alineadas con los estándares estatales y el currículo del distrito. El contenido enseñado está directamente relacionado con lo que se espera que los estudiantes aprendan y alineado con las evaluaciones estatales de nivel de grado. Se proporcionará día de planificación adicional, cada 9 semanas, a través de días de desarrollo del personal o días asignados campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se planificarán clases de calidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.</p>

²⁷ Mitad del Año (*Middle-of-Year*)

²⁸ Comienzo del Año (*Beginning-of-Year*)

²⁹ Fines del Año (*End-of-Year*)

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: El 100% de los maestros implementarán una instrucción de alta calidad utilizando estrategias de instrucción que aseguren la participación de los estudiantes y satisfagan las diversas necesidades de aprendizaje estudiantil, tales como EB, SPED, GT, etc. Se comprarán materiales de instrucción adicionales según sea necesario y se planearán excursiones para enriquecer las experiencias de aprendizaje estudiantil, según proceda.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá una instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El 100% de los maestros evaluarán regularmente a los estudiantes durante las lecciones utilizando evaluaciones alineadas con la prueba de nivel estatal para medir el progreso e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y las áreas donde se necesita instrucción adicional. Los maestros proporcionarán a los estudiantes retroalimentación oportuna sobre sus tareas y evaluaciones, ayudándoles a entender sus fortalezas y áreas de mejora.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se supervisará y ajustará la instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 – Detalles

Estrategia 4: La Escuela Media Guillen empleará personal adicional para reducir el tamaño de las clases y/o para proporcionar apoyo individual.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá personal adicional como maestros, tutores, interventores, etc.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento de 14% a 17% (SPED) y de 32% a 40% (EB) en el porcentaje de estudiantes de 6°-8° grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Lectura.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de evaluación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El 100% de los maestros de RLA identificarán a los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades de lectura, a través de evaluaciones regulares y el Interventor de lectura trabajará con cada estudiante, o en grupos pequeños, con los estudiantes identificados en el Nivel (*Tier*) 3, utilizando los recursos proporcionados por el distrito. El campus utilizará el proceso MTSS del distrito para identificar a los estudiantes de Nivel 3.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las puntuaciones en Lectura de todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Directivo, Maestro.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Guillen implementará un modelo efectivo de enseñanza en conjunto, asegurando que el maestro de SPED y los maestros de RLA de educación general trabajen juntos para planear lecciones de Lectura que satisfagan las necesidades de aprendizaje estudiantil en educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán los resultados de Lectura de los estudiantes SPED.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción..

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El entrenador de educación especial estará modelando y apoyando a los maestros en la lectura para asegurarse de que están utilizando estrategias y técnicas de andamiaje que satisfagan las necesidades de aprendizaje estudiantil en educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán los resultados de Lectura de los estudiantes SPED.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador SPED, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Todos los maestros de Lectura utilizarán *Ellevation* para implementar estrategias de desarrollo del lenguaje que involucren a los estudiantes EB en los ELPS³⁰.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones de los estudiantes EB.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El campus fomentará la lectura mediante la adquisición de materiales de lectura de la biblioteca, basados en los intereses de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la lectura de los estudiantes fuera del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

³⁰ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*)

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento de 7% a 13% (SPED) y de 21% a 26% (EB) en el porcentaje de estudiantes de 6°-8° grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de evaluación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El 100% de los maestros de Matemáticas identificarán a los estudiantes que tienen dificultades con la materia, a través de evaluaciones regulares y el Interventor de Matemáticas trabajará con cada estudiante, o en grupos pequeños, con los estudiantes identificados como Nivel 3, utilizando los recursos proporcionados por el distrito. La escuela utilizará el proceso MTSS del distrito para identificar a los estudiantes de Nivel 3.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán todos los resultados de Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Guillen implementará un modelo efectivo de enseñanza en conjunto, asegurando que el maestro de educación especial y los maestros de Matemáticas de educación general trabajen juntos para planear lecciones de Matemáticas que satisfagan las necesidades de aprendizaje estudiantil en educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán los resultados de Matemáticas de los estudiantes SPED.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador SPED y Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: El entrenador de educación especial estará modelando y apoyando a los maestros de SPED en Matemáticas para asegurar que estén utilizando estrategias y técnicas de andamiaje que satisfagan las necesidades de aprendizaje estudiantil en educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán los resultados de Matemáticas de los estudiantes SPED.

Personal Encargado del Monitoreo: Instructor de Educación Especial y Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Todos los maestros de Matemáticas utilizarán *Ellevation* para implementar estrategias de desarrollo del lenguaje que involucren a los estudiantes EB en los ELPS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las puntuaciones de los estudiantes EB.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD³¹ consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen estabilizará la matrícula, mediante un aumento del 5%, en el número de nuevos estudiantes que se matriculan o se transfieren de nuevo a Guillen.

Fuentes de datos de la evaluación: Cifras de matriculación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El cuerpo docente y el personal de la Escuela Media Guillen mejorarán la experiencia general de servicio al cliente para los estudiantes, padres y visitantes de la escuela, a través de interacciones acogedoras e informativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la satisfacción del cliente.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Guillen utilizará el sitio web del campus y usará activamente las plataformas de medios sociales para promover las fortalezas, logros y ofertas únicas de la escuela, tanto en inglés como en español. El campus también implementará un boletín digital para aumentar la comunicación con los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la concienciación sobre los puntos fuertes, logros y ofertas únicas del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

³¹ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*)

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Guillen desarrollará y se asegurará de que todas las partes interesadas puedan comunicar una clara misión, visión y declaración de valores que demuestren el compromiso de la escuela con la excelencia, la equidad y el desarrollo integral del niño, al momento de comunicarse con los padres. Todas las acciones y la comunicación del campus deben reflejar la misión, visión y declaración de valores. Las actividades de desarrollo profesional incluirán oportunidades para que el cuerpo docente y el personal demuestren que comprenden la misión, la visión y la declaración de valores del centro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá mayor concienciación sobre el compromiso del campus con la excelencia, la equidad y el desarrollo integral del niño.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar al 100% los puestos ocupados el primer día de clases.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El 100% del equipo de liderazgo de instrucción participará en el estudio del libro ‘El Ciclo de Impacto’ de Jim Knight para proporcionar a los maestros retroalimentación regular y alineada.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Guillen utilizará comités del campus como *Care Bear*/PBIS y oportunidades de recaudación de fondos para reconocer y celebrar los logros de estudiantes, maestros, personal y padres, a través de diversas plataformas y eventos, fomentando un sentido de orgullo y comunidad. El campus programará eventos como asambleas de premios y de motivación, eventos atléticos, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el reconocimiento y la apreciación de los esfuerzos de todas las partes interesadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, *Care Bear*/Comités PBIS.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Guillen implementará un proceso de incorporación para todos los nuevos estudiantes, maestros y personal y un programa de tutoría eficaz para proporcionar apoyo a los nuevos maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incorporación efectiva de todos los nuevos estudiantes, maestros y personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Órdenes de compra, datos de inventario.

Estrategia 1 – Detalles

Estrategia 1: Todos los maestros que posean pizarras *Promethean* las integrarán activamente para mejorar la calidad de las experiencias de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la integración de la tecnología para la participación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Guillen se asegura de que cada estudiante tenga su propio dispositivo personal para facilitar el aprendizaje digital y establecer un proceso racionalizado para resolver rápidamente los problemas relacionados con la tecnología y minimizar las interrupciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá un aumento de la tecnología y disminución de las interrupciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos sobre asistencia en *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Guillen establecerá un equipo de asistencia compuesto por miembros del personal de varios departamentos (maestros, consejeros administradores y personal auxiliar) para revisar los datos sobre asistencia, identificar tendencias y desarrollar intervenciones específicas para los estudiantes con absentismo crónico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Asistencia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 – Rendimiento Estudiantil 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2, 3

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Guillen desarrollará un diagrama de flujo de prevención de absentismo escolar que describa los pasos a seguir cuando un estudiante muestre signos de absentismo crónico, como llamadas telefónicas a los padres, reuniones de padres, etc. El diagrama de flujo incluirá las responsabilidades de los maestros y la administración para asegurar que todas las partes interesadas participen en el proceso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Asistencia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: Rendimiento Estudiantil 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Guillen colaborará con las escuelas de alimentación para compartir los datos sobre asistencia, las mejores prácticas y estrategias de intervención para promover las expectativas de asistencia consistente y llevar a cabo reuniones de padres y visitas a los hogares para hacer frente a las familias con estudiantes que tienen ausentismo crónico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Asistencia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: Rendimiento Estudiantil 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La Escuela Media Guillen implementará un programa de incentivos que describirá claramente las recompensas estudiantiles cuando los estudiantes individuales, los niveles de grado y el campus progresen. El campus proporcionará recompensas significativas mediante la recaudación de fondos y en asociación con organizaciones externas como *Aliviane*, *Bowie Legacy*, *Bowie Alumni*, etc. El progreso se compartirá en plataformas de medios sociales y gacetillas del campus para garantizar que todas las partes interesadas estén al tanto del progreso de asistencia del campus.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y comunidades se sientan apoyadas. Asimismo, Guillen aumentará su nivel de responsabilidad garantizando que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

Fuentes de datos de la evaluación: Calendario mensual de actos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Guillen organizará reuniones obligatorias de Título 1 para involucrar a las familias y compartir información sobre las políticas escolares, programas y recursos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres y se informará a los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Padres.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Guillen organizará festivales de otoño y primavera para crear un ambiente donde las familias puedan interactuar con los maestros, el personal y otras familias e incluirá celebraciones y eventos en el campus que sean culturalmente sensibles a la comunidad, como el Día de los Muertos, el Día de los Veteranos, el 16 de Septiembre, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Padres.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Guillen acogerá y mostrará el rendimiento estudiantil a través de eventos académicos como ferias de ciencias, exposiciones y presentaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Padres.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 – Detalles

Estrategia 4: La Escuela Media Guillen planeará eventos trimestrales con comederos y eventos conjuntos de la comunidad para fomentar un sentido de unidad y continuidad como la fiesta *Bowie* y otros eventos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Padres.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número, y la calidad, de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad).

Fuentes de datos de la evaluación: Calendario de actos y datos de encuestas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Guillen organizará reuniones informativas periódicas sobre temas clave como el progreso académico, las expectativas de asistencia, la gestión del comportamiento y el aprendizaje social y emocional. El campus proporcionará refrigerios y recursos para promover la involucración de los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Padres.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Enlace de Padres invitará a oradores invitados como Aliviane y otros socios de la comunidad para proporcionar ideas y orientación sobre temas importantes para los padres, como la nutrición, la crianza de los hijos, clases de inglés, clases de GED³², prevención de drogas, SEL³³, y la autoestima.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Padres.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

³² Desarrollo de la Educación General (*General Educational Development*)

³³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*)

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Enlace de Padres utilizará varios canales de comunicación para llegar a un público más amplio, como llamadas telefónicas a los padres, sitio web, boletín, marquesina, folletos, etc. El campus utilizará un sistema de seguimiento para asegurarse de que los padres actualizan su información de contacto y utilizará un equipo alfa para realizar visitas a domicilio, si es necesario, cuando la escuela no pueda ponerse en contacto con la persona responsable.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Enlace de Padres.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La Escuela Media Guillen ofrecerá sesiones de formación para padres sobre el uso de plataformas tecnológicas como *Schoology* y *Parent Portal* para mantenerse informados sobre el progreso académico de sus hijos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la concienciación de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Enlace de Padres

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes pertenecientes a subgrupos (es decir, SPED y EB) de la escuela media que completan sus créditos de escuela secundaria.

Fuentes de datos de la evaluación: Cifras de matriculación.

Estrategia 1 – Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Guillen analizará los Datos del Estudiante mediante la identificación de grupos subrepresentados dentro de las poblaciones SPED/EB que no se están inscribiendo en los cursos de la escuela secundaria e implementará esfuerzos de divulgación dirigidos a alentar a más estudiantes a inscribirse en estos cursos. El campus proporcionará la oportunidad para que todos los estudiantes se matriculen en cursos de secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes subrepresentados que completan cursos de escuela secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 – Rendimiento Estudiantil 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Todos los maestros que ofrecen cursos de escuela secundaria supervisarán el progreso de los estudiantes SPED y EB y, según sea necesario, y ajustarán las estrategias de apoyo para asegurar el éxito en estos cursos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes infrarrepresentados que completan cursos de escuela secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 – Rendimiento Estudiantil 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Guillen estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el número de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS

Fuentes de los datos de la evaluación: Datos de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Todos los maestros diseñarán aulas ricas en lenguaje, asegurándose de que todas las paredes incluyan ayudas visuales, etiquetas, paredes de palabras con cognados, gráficos de anclaje, tallos de oraciones y otras exhibiciones enfocadas en el lenguaje, que apoyen la comprensión del mismo. La administración proveerá retroalimentación en sesiones de entrenamiento y recorridas asegurando la fidelidad de la implementación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirá el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo, que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite* y disminuirá el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 – Rendimiento Estudiantil 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Todos los maestros de todas las asignaturas integrarán estrategias y actividades de desarrollo lingüístico en su enseñanza, utilizando el inglés como medio para promover el dominio del idioma.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirá el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite* y disminuirá el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Rendimiento Estudiantil 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Todos los maestros pondrán en práctica estrategias de aprendizaje cooperativo como pensar-participar-compartir y debates en grupo para fomentar el uso de la Lengua Inglesa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirá el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite* y disminuirá el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 – Rendimiento Estudiantil 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Todos los maestros utilizarán organizadores gráficos para ayudar a la comprensión del contenido, fijarán metas lingüísticas claras para guiar a los estudiantes en la comprensión de las metas de aprendizaje y proporcionarán diccionarios bilingües y materiales de evaluaciones de sondeo para ayudar a los estudiantes de Inglés durante las actividades de Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirá el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite* y disminuirá el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 – Rendimiento Estudiantil 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2